

# Inventariseert de ondersteuningsvragen van de client



Naam student: Grace Klamer

Studentnummer:0208698

Klas:

Instituut: Noorderpoort Collega

Stageplek: Westerwinde

Naam werkbegeleider: Tessa van Noort



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	4
<b>Beschrijft de beginsituatie van de cliënt Beschrijft de ondersteuningsvragen van de cliënt</b> .....	5
<b>Beschrijft de ondersteuningsvragen van de cliënt</b> .....	6
<b>Onderbouwt de ondersteuningsvragen met informatie uit verschillende bronnen</b> .....	7
<b>Motiveert welke informatie met betrekking tot de ondersteuningsvraag relevant is</b> .....	8

## Inleiding

Dit is het examen van Grace Klamer, 23 jaar en volgt momenteel de opleiding Persoonlijke begeleider specifieke doelgroepen aan het Noorderpoort. Tijdens de opleiding moet men 16 uur per week stagelopen. Binnen de opleiding worden er examens afgenomen om aan te tonen dat de student de geleerde theorie kan toepassen in de praktijk.

Momenteel loop ik stage op een speciaal basisonderwijs in Veendam. Mijn stagedagen zijn maandag en dinsdag. Hier loop ik stage op een kleutergroep van acht kinderen. Deze kinderen hebben extra begeleiding nodig en daarom zitten zij ook in een kleinere klas. Deze begeleiding kan heel divers zijn. De kinderen zijn allemaal zes jaar en zitten in groep 2. Dit betekent dat zij eigenlijk een extra kleuterjaar erbij hebben gezien de wisseling van school/schooladvies en het niveau/tempo van leren van de kinderen. De school biedt de mogelijkheid om de leerlingen een jaar extra te laten kleuteren. Dit is voor de ontwikkeling van het kind heel belangrijk.

Mijn werkzaamheden binnen de stageplek is vooral het ondersteunende gedeelte. Ik probeer de kinderen te begeleiden waar zij hulp bij nodig hebben. Dit is vooral het gedragsmatige stukje. Hiernaast help ik de leerkracht waar nodig is.

## Beschrijft de beginsituatie van de cliënt Beschrijft de ondersteuningsvragen van de cliënt

Ik heb gedurende een periode een leerling geobserveerd, vanwege privacy redenen wordt er gesproken over leerling 1.

is zes jaar en is in eerste instantie ter observatie(plan) naar het kindercentrum gebracht.

Het kind centrum is speciaal basisonderwijs.

De reden is dat leerling 1 in eerste instantie niet naar de peuterspeelzaal ging, want er waren beperkingen.

Op drie jarige leeftijd is er een IQ test vastgesteld waaruit blijkt dat de leerling een verwerking heeft van 60.

Pas later is de leerling ook gediagnosticeerd met ADHD, ASS en Gilles de la Tourette.

De ouders hebben destijds gekozen voor Renn4. Echter bleek de leerling gepest te worden. Dit liep zo uit de hand dat de leerling onder de tafel kroop en in zijn broek plaste. Uit voorzorg hebben de ouders leerling 1 van school gehaald en gezocht naar een passende school. De leerling is uiteindelijk naar het SBO ter observatie terecht gekomen. Dit omdat de leerling misschien extra zorg nodig heeft die het RENN4 wellicht niet kan bieden.

De leerkrachten geven aan dat de leerling concentratieproblemen heeft. De leerling heeft Gilles de la Tourette.

De leerling kan tics uiten door middel van het pulken aan zijn handen en voeten. Hiernaast snuift de leerling en maakt de leerling snuif/keelgeluiden. Deze zogeheten tics komen sterk naar voren wanneer de leerling spanning of angstig ervaart.

## Beschrijft de ondersteuningsvragen van de cliënt

Help mij prikkels te beperken

Help mij om vragen te stellen aan andere kinderen.

Help mij door mijn concentratie te vergroten

## Onderbouwt de ondersteuningsvragen met informatie uit verschillende bronnen

De leerling is bekend met ADHD, ASS en Gilles de la Tourette. Ik persoonlijk vond het een interessante leerling en door zijn tics en concentratieniveau zouden de leerling wellicht hulp willen krijgen. Zelf heb ik verschillende bronnen gebruikt om tot deze hulpvragen te komen. De leerkracht heeft mij informatiegegeven doormiddel van het dosis in te zien. Dit is een digitaal dosis met de voorgeschiedenis van de leerling. Vanuit het dosis kwamen de diagnoses naar voren en kan de leerling snel overprikkeld raken. De leerkracht geeft dan ook aan dat de leerling concentratieproblemen laat zien. Om de leerling te helpen om prikkels te verminderen kan de leerling ook minder snel afgeleid worden met datgene waar de leerling op dat moment mee bezig is.

Verder heb ik vooral geobserveerd en samen met mijn werkbegeleider overlegt. Hiernaast heb ik met een andere leerkracht gepraat over zijn aanwezigheid in de klas. De leerling had veel begeleiding nodig, omdat de leerling een hele nare ervaring heeft gehad op de vorige school. Hierin wilde ik meer weten voordat ik met de leerling in gesprek ging. De leerling praat en vraagt veel aan de leerkrachten. Wat ik gemerkt heb is dat de leerling vanuit de leerkracht een vraag stelt. Deze vraag is eigenlijk bedoelt voor een andere leerling. De leerkracht stelt de vraag dan aan een andere leerling. Zodat de leerling zelf niet de vraag persoonlijk hoeft te stellen aan een ander klasgenootje. Door het sociale aspect naar voren te komen hebben wij de ondersteuning vraag bedacht om de leerling zelf vragen te laten stellen aan zijn/haar mede klasgenootjes.

Tot slot willen wij de leerling hebben om zijn concentratie te vergoten. Dit, omdat de leerling snel afgeleid wordt. Dit kan helpen, omdat de leerling dan de stof wat sneller beheerst, verder zou het voor de leerling makkelijker worden wanneer de leerling geconcentreerd zijn werk afkrijgt.

## Motiveert welke informatie met betrekking tot de ondersteuningsvraag relevant is

De informatie dat relevant is om te komen tot de ondersteuningsvragen zijn:

### Het dosis

Door middel van de leerling zijn dosis in te lezen heb ik informatie toegewezen dat de leerling in de geschiedenis is gediagnostiseerd met ASS, ADHD en Gilles de Tourette. Deze informatie is relevant, want door deze diagnoses heeft de leerling extra hulp nodig. Door de diagnoses kan er hulpvragen ontstaan.

### De leerling

Leerling 1 is de bron want deze leerling heeft zelf behoefte aan ondersteuning, wat voor ondersteuning komt naar voren door in gesprek te gaan met de leerling. Deze leerling kan dan aangeven wat zijn hulpvraag is.

### De leerkracht

Leerkrachten zien de leerling en merken hoe de leerling zich beweegt in de les. Door middel van gesprekken met de leerkracht leer ik de leerling beter kennen. Zijn achtergrond, maar ook de concentratieproblemen die ook deels te maken heeft met de ADHD.